

IGNALINOS R. DŪKŠTO MOKYKLOS UGDYMO PLANAS 2019–2020 M. M.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ignalinos r. Dūkšto mokyklos ugdymo planas 2019–2020 m. m. (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ bei 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Mokyklos direktoriaus 2019 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V-25 „Dėl mokyklos ugdymo plano 2019–2020 m. m. rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė ugdymo planui 2019–2020 mokslo metams rengti. Į mokyklos ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiami mokytojai, mokyklos administracija, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai, mokiniai ir tėvai.

3. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų, pritaikytų programų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

4. Praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė.

Įgyvendinant praėjusiųjų mokslo metų ugdymo planą, buvo dirbama pagal Bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, specialiųjų poreikių turintys mokiniai buvo mokomi pagal pritaikytas ir individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ugdymo procesas buvo diferencijuojamas, skirtas atitinkamas dėmesys tiek gabiems, tiek mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Visus metus buvo organizuojamos trumpalaikės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei norintiems pagerinti mokymosi rezultatus.

Pagal galimybes sudarytos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus ir modulius: 10 kl. mokiniai pasirinko informacinių technologijų kompiuterinės leidybos pagrindų modulį. Dalis kūno kultūros pamokų 1–4 klasėse, dalyvaujant projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, buvo vedamos Ignalinos sporto ir pramogų centro baseine. Mokiniai turėjo galimybę mokytis saugiai elgtis vandenyje, tobulinti plaukimo įgūdžius.

Pamokų tvarkaraštis rengtas atsižvelgiant į moksleivių ir mokytojų poreikius bei galimybes. Prioritetas teikiamas mokinio poreikiams: sistemingai analizuoti mokymo krūviai, lankomumas, pažangumas, stebėtas kontrolinių ir rašomųjų darbų vykdymas.

Didinant pagalbos mokiniui efektyvumą buvo analizuojami signalinių trimestrų ir pusmečių bei trimestrų ir pusmečių rezultatai. Elektroninis dienynas leido mokytojams suderinti kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų grafikus, efektyviau stebėti mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatus, greičiau pastebėti problemas ir jas spręsti.

Skatintas mokytojų dalykininkų tarpusavio bendradarbiavimas ir tarpdalykinis integravimas organizuojant integruotas pamokas.

Teikta specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, logopedinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems 8 mokiniams buvo rengiamos individualizuotos programos, 6 – pritaikytos programos. Dalykų mokytojai organizavo konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Įgyvendinant Bendrąsias programas skirtas maksimalus pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams.

Neformaliajam vaikų švietimui mokykla panaudojo 15 valandų iš 17 skirtų pagal BUP. Veikė 9 neformaliojo švietimo būreliai. Neformaliojo švietimo valandos paskirstytos atsižvelgiant į ugdymo poreikius, mokyklos tradicijas, veiklos tikslumą, turimas mokymo lėšas. Neformaliojo vaikų švietimo veikla buvo skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, sportinėms, gamtos pažinimo, meninėms kompetencijoms ugdyti.

2018–2019 m. m. pradėjo 64 mokiniai ir 20 jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų (9 iš jų priešmokyklinio ir 11 ikimokyklinio amžiaus). Iš viso 84 vaikai. Lyginant su praėjusiais mokslo metais bendras mokinių skaičius sumažėjo 14 mokinių. 2018–2019 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 8 mokiniai, pagrindinio ugdymo programą baigė 12 mokinių.

Visi 16 pradinių klasių mokinių padarė pažangą. Šioje grupėje 4 mokinių visų dalykų pasiekimų lygis – aukštesnysis, 3 mokinių – pagrindinis ir aukštesnysis. Likusieji 9 turi patenkinamą įvertinimą. 5–10 klasių mokinių pažangumas yra 97,87 procentai (praėjusiais mokslo metais buvo 92,86 proc.). Dviejų 5–10 klasių mokinių visų mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai yra 9, 10 balų, gerai mokosi 8 mokiniai. 1 mokinys turi nepatenkinamus metinius įvertinimus ir jam skirti papildomi darbai.

Aštuoni 10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, 4 mokiniai nedalyvavo, nes mokėsi pagal individualizuotas programas. Palyginus su 2018 metų lietuvių kalbos rezultatų vidurkiu (vidurkis 5,06 balai) 2019 metų rezultatai pagerėjo (vidurkis 5,38 balai). 2018–2019 m. m. lietuvių kalbos modulį „Kalbos labirintas: lietuvių kalbos sintaksė ir rašyba IX–X klasei“ buvo pasirinkę 6 dešimtos klasės mokiniai. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai irgi pagerėjo (vidurkis 4,38 balai), lyginant su 2018 m. rezultatais (vidurkis 2,75 balai). Šiais mokslo metais buvo organizuotas matematikos modulis (Projekto VP1-2.2-ŠMM-04-V-01-001 „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14–19 metų mokiniams, II etapas: gilesnis mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant ugdymo kokybės, reikalingos šiuolaikiniam darbo pasauliui“ matematikos modulio programa 9–10 (I–II gimnazijos) klasėms), kurį pasirinko 7 mokiniai.

2019 metų Ignalinos r. Dūkšto mokyklos PUPP rezultatai:

Lietuvių k. (gimtoji)

Metai	Kandidatų skaičius	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Vidurkis
2019	12 (8)	-	1	1	2	-	-	3	-	1	-	5,38
2018	16(15)	-	1	2	4	2	3	3	1	-	-	5,1
2017	14	-	-	1	1	3	2	2	5	-	-	6,2
2016	10	-	1	1	2	1	3	1	-	1	-	5,2

Matematika

Metai	Kandidatų skaičius	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Vidurkis
2019	12 (8)	-	2	-	2	2	1	1	-	-	-	4,38
2018	16(15)	3	6	1	4	2	-	-	-	-	-	2,75
2017	14	4	2	2	2	-	1	2	-	-	1	3,72
2016	10	3	1	2	-	2	-	1	-	-	1	3,8

Gavus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, galima išskirti stipriąsias ir silpnąsias klases sritis.

4 klasėje kaip stipresnę sritį galima būtų išskirti skaitymą (vidurkis 73,6 %), silpnąsias sritis – rašymas (vidurkis 53,8 %).

4 klasė, 8 mokiniai, 2019 m.

Dalykas/ pasiekimų lygis	Matematika				Skaitymas				Rašymas				Pasaulio pažinimas			
	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.
Mokinių, pasiekusių atitinkamą lygį, skaičius	1	6	1	0	3	3	2	0	1	3	3	1	4	3	1	0
Procentinė dalis	12,5	75,0	12,5	0,0	37,5	37,5	25,0	0	12,5	37,5	37,5	12,5	50,0	37,5	12,5	0

6 klasėje stipresnė sritis – matematika (vidurkis 46,0%), silpnąsias – skaitymas (vidurkis 34,0 %). Šioje klasėje mokosi 1 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Jis mokomas pagal pritaikytas lietuvių kalbos ir matematikos programas. Atliekant užduotis, pagalba nebuvo teikiama.

6 klasė, 5 mokiniai, 2019 m.

Dalykas/ pasiekimų lygis	Matematika				Skaitymas				Rašymas			
	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepas. patenk.
Mokinių, pasiekusių atitinkamą lygį, skaičius	0	4	1	0	0	1	4	0	1	3	0	2
Procentinė dalis	0	80,0	20,0	0	0	20,0	80,0	0	0	60,0	0	40,0

8 klasės mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame 2019 m. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Stipresnė sritis – matematika (vidurkis 440), silpnąsias – gamtos mokslai (vidurkis 431). Iš 6 mokinių 2 turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokomi pagal pritaikytas programas. Užduotis atliko be pagalbos.

8 klasė, 6 mokiniai, 2019 m.

Dalykas/pasiekimų lygis	Matematika	Gamtos mokslai

	1 gr.	2 gr.	3 gr.	4 gr.	1 gr.	2 gr.	3 gr.	4 gr.
Mokinių, pasiekusių atitinkamą lygį, skaičius	2	2	1	1	1	4	1	0
Procentinė dalis	33,3	33,3	16,7	16,7	16,7	66,7	16,7	0

Atsižvelgiant į šiuos rezultatus buvo priimtas sprendimas dėl pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymo pagalbai teikti panaudojimo 7–10 klasių mokiniams. Pagerėjus lietuvių kalbos rezultatams siūloma toliau tęsti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas bei sudaryti galimybes pasirinkti šių dalykų modulius.

Mokykloje įvykdytos suplanuotos kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės veiklos. Vykdytas ugdymo turinio integravimas: organizuotos integruotos veiklos, bei įvairių dalykų pamokos 5–10 klasėse, aktyviai dalyvauta projektuose.

2018–2019 m. m. pagrindinis dėmesys skirtas mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymui, motyvacijos skatinimui, pagalbos teikimui, mokinių individualios pažangos stebėjimui. Tęstas darbas planuojant saugios aplinkos kūrimą. Mokytojai vedė atviras, integruotas pamokas, organizavo gerosios patirties sklaidą mokykloje ir rajone, stebėjo kolegų pamokas.

Mokykloje yra 4 interaktyviosios lentos (biologijos, specialiojo pedagogo, logopedo, 1 matematikos ir informatikos kabinetuose), 6 daugiafunkciai kopijavimo aparatai, 13 daugialypės terpės projektorių. 45 kompiuteriai, esantys mokomuosiuose kabinetuose, naudojami mokinių ugdymui, 4 kompiuteriai bibliotekos skaitykloje, visuose dalykų kabinetuose yra po vieną kompiuterizuotą mokytojo darbo vietą (matematikos ir fizikos – papildomai po 1 kompiuterį mokinių individualiam darbui), yra interneto ryšys. 10 kompiuterių skirti ugdymo administravimui. Mokomųjų kabinetų mokykliniai baldai atitinka higienos normas (reguliuojamas stalo ir kėdės aukštis).

5. Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6. Ugdymo plano uždaviniai:

6.1. apibrėžti ugdymo programų vykdymo, ugdymo proceso įgyvendinimo ir ugdymo pritaikymo pagal mokinių mokymosi poreikius, konkrečius reikalavimus;

6.2. nustatyti konkretų pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

6.3. įvardinti konkrečius reikalavimus ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti.

II SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. 2019–2020 mokslo metai prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2020 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė ugdymo dienomis
	pradžia 2019 m.	pabaiga 2020 m.	
PUG	09–02	05–29	168
1–4	09–02	06–09	175
5–10	09–02	06–23	185

7.2. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje vykdomos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos.

7.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo 1–10 klasėse forma– pamoka.

7.4. Ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais (Mokyklos tarybos 2019-06-07 posėdžio protokolo Nr.S1-4 nutarimas):

Pusmečių trukmė 1–4 klasėse:

pirmas pusmetis: rugsėjo 2 d. – sausio 17 d. (85 ugdymo dienos)

antras pusmetis: sausio 20 d. – birželio 9 d. (90 ugdymo dienų)

Pusmečių trukmė 5–10 klasėse:

pirmas pusmetis: rugsėjo 2 d. – sausio 17 d. (85 ugdymo dienų)

antras pusmetis: sauso 20 d. – birželio 23 d. (100 ugdymo diena)

7.5. Mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogų trukmė 19 ugdymo dienų (Mokyklos tarybos 2019-06-07 posėdžio protokolo Nr.S1-4 nutarimas):

1–10 klasėms ir jungtinei ikimokyklinio ugdymo grupei:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Ugdymo dienos
Rudens	2019-10-28	2019-10-31	4
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03	6
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21	5
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17	4
Vasaros: 1–4 kl.	2020-06-10	2020-08-31	-
5–10 kl.	2019-06-24	2020-08-31	-

7.6. Pamokų, pertraukų laikas:

2–10 klasėms

1 klasei

	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė
1.	8.00 - 8.45	10 min.	8.00 - 8.35	20 min.
2.	8.55 - 9.40	10 min.	8.55 - 9.30	20 min.
3.	9.50 - 10.35	20 min.	9.50 - 10.25	30 min.
4.	10.55 - 11.40	20 min.	10.55 - 11.30	30 min.
5.	12.00 - 12.45	10 min.	12.00 - 12.35	20 min.
6.	12.55 - 13.40	10 min.	12.55 - 13.30	20 min.
7.	13.50 - 14.35			

7.7. Jei 5–10 klasių mokinio II pusmečio signaliniame pusmetyje vidurkis siekia 8 ir daugiau balų, ir mokinys signaliniame pusmetyje turi patenkinamus įvertinimus, o praleistos pamokos yra pateisintos, mokiniui birželio mėnesį gali būti skirtos 5 ugdymo dienos savivaldaus mokymosi. Sprendimas dėl savivaldaus mokymosi priimamas gegužės mėnesį direkcinio pasitarimo metu.

7.8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės, 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6–10 klasių mokiniai, o prognozuojant 28 laipsnių ir didesnį karštį dienos metu – visų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

7.9. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Temperatūrai patalpose pasiekus 28 laipsnius karščio ir nesant galimybės mokinius užimti vėsesnėje aplinkoje, mokiniai, informavus tėvus, paleidžiami į namus.

7.10. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas,

įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

7.11. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

8. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis šio ugdymo plano 1 punkte paminėtais teisės aktais.

9. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

10. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

11. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems 2019–2020 mokslo metams.

12. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pamokų skaičių skirsto kaip nurodyta bendruosiuose ugdymo planuose vieneriems mokslo metams.

13. Pasirenkamųjų dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų turinys planuojamas skirtam valandų skaičiui per savaitę, apskaičiavus valandų skaičių per metus;

14. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programos rengiamos pusmečiui.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

15. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Ignalinos r. Dūkšto mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-48 (1 priedas) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

16. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

16.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

16.2. užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę mokykloje (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

16.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais ir mokyklos nustatyta tvarka (2 priedas);

16.4. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

17. Vertinant Mokinių, mokomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

17.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

17.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

17.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturi būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

17.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

17.2.3. pradinį klasių mokytojas vertinimo informaciją kaupia elektroniniame dienyne, vertinimo aplanke ar apraše;

17.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

17.3.1. elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas):

17.3.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

17.3.3. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

17.3.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

17.3.5. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Su aprašu susipažįsta būsimi mokytojai arba Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

18. Pradinių klasių mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

19. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

20. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą;

21. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio ar kt. laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas nuo dalyko mokymo pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą;

22. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

23. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

24. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: pusmečių mokymosi rezultatų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, švietimo stebėsenos rodiklių ir pan.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

25. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami mokykloje sutarta forma (tai gali būti fiksuojama pažymiais ar kaupiamaisiais balais). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

26. Mokinių pasiekimai baigiantis pusmečiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Etikos, tikybos, žmogaus saugos dalykų mokymosi pasiekimai bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

27. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

28. Jeigu mokinyš:

28.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinyš ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

28.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

29. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

30. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

31. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

32. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar kitas paskirtas asmuo.

33. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

- 33.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 33.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;
- 33.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 33.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 33.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;
- 33.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 33.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;
- 33.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
34. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
35. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.
36. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais:
- 36.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
- 36.2. kai kontrolinis darbas, atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- 36.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 36.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 36.5. kai nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;
- 36.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 36.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
37. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
38. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 38.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 38.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 38.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 38.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas) ir kt.;

39. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius (Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, trimestro, pusmečio rezultatus), atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Mokinių tėvai pateikia prašymus mokyklos direktoriui ir patvirtina sutikimą, kad mokiniui būtų skirtas didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičius.

40. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: mokinio pasirinktiems dalykų moduliams mokytis.

40.1. Mokyklos tarybos 2019-06-19 posėdžio protokolo Nr. S1-4 nutarimu pamokos skiriamos dalyko moduliui 10 klasės mokiniams, 1 pamoką per savaitę lietuvių kalbos moduliui raštingumui gerinti ir skaitymo įgūdžiams tobulinti.

PEKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

41. Mokykla siekia sudaryti galimybes mokiniams, ypatingai gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių, pasirinkti jų pomėgiams, talentams atsiskleisti padedančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

42. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą, poreikius, mokyklos tradicijas, tikslingumą ir galimybes.

43. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Mokytojai skatinami rengti ir siūlyti neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

44. Mokyklos tarybos 2019-06-19 posėdžio protokolo Nr. S1-4 nutarimu, neformaliojo švietimo valandos programoms skiriamos atsižvelgiant į esamas lėšas, ugdymo prioritetus, siekiamą rezultatą, būrelį pasirinkusių mokinių skaičių bei užtikrinant programų tęstinumą. Mokinių pasirinkimui siūlomos šios neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Valandų skaičius	1–4 kl.	5 kl.	6-7 kl.	8 kl.	9–10 kl.
	Iš viso pagal BUP	14	4 val.	1 val.	2 val.	2 val.	5 val.
1.	Jaunučių choro	1	1				
2.	Dainavimo	1		1			
3.	Kalbinis ugdymas (1-4)	1	1				
4.	Krepšinio	1					1
5.	Sporto	1			1		
6.	Menų	1				1	
	Iš viso panaudota:	6	2	1	1	1	1

45. Mokyklos tarybos 2019-06-19 protokolo Nr. S1-4 nutarimas minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 7 mokiniai.

46. Neformaliojo švietimo grupė sudaroma iš įvairių, dažniausiai gretimų, klasių mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

47. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

48. Neformaliojo švietimo programų pasirinkimas vyksta iki rugsėjo 30 d.

49. Neformaliojo švietimo grupės darbą pradeda nuo spalio 1 d. Grupė gali pradėti veikti ir kitu laiku – nuo tos dienos, kai patvirtinama direktoriaus įsakymu parengta neformaliojo švietimo programa.

50. Neformalusis švietimas organizuojamas po pamokų. Per mokinių atostogas neformaliojo švietimo užsiėmimai nevyksta. Neformaliojo švietimo veiklos pristatymas ir įvertinimas vyksta gegužės–birželio mėnesiais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

51. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

52. Individualus ugdymo planas rengiamas:

52.1. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų; Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą;

52.2. mokiniui, kuris mokomas namie, mokymosi namie laikotarpiui. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

53. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu, mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27 punktu dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

54. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokykloje nesant psichologo, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologas.

55. Mokiniam, kuris mokosi itin sėkmingai, nori pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus nustatytam laikotarpiui taip pat gali būti sudaromi individualūs ugdymo planai.

56. Individualūs ugdymo planai turi sudaryti galimybes stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų. Individualiame ugdymo plane turi būti apibrėžti individualūs sėkmės kriterijai, numatytas mokinio ir mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Šią veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui ar kitas paskirtas asmuo.

57. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant dalykų mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams), pavaduotojui ugdymui ar kitam paskirtam asmeniui, švietimo pagalbos specialistams. Mokinio individualus ugdymo planas turi būti peržiūrimas mokyklos vaiko gerovės komisijos nutarimu nustatytais laikotarpiais.

58. Rengiant individualų ugdymo planą vadovujamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 98–100 punktais ir pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 57–65 punktais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

59. Mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla). Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Šias veiklas mokykla organizuoja nuosekliai per mokslo metus;

60. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

60.1. Pažintinės ekskursijos pateiktos ugdymo plano priede (3 priedas). Pažintinė kultūrinė veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės vaikams organizuojama viena pažintinė išvyka per metus, sudaromos galimybės vykti kartu su pradinių klasių mokiniais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama pamokų (Mokyklos tarybos 2019-06-19 posėdžio protokolo Nr. S1-4 nutarimas):

1–10 klasėse per mokslo metus skiriama pamokų/dienų:

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Pamokų/dienų skaičius						
			1 kl.	2–4 kl.	5 kl.	6–7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.
1.	Pažintinės ekskursijos, išvykos, kultūros paso programos edukacijos	Per mokslo metus	10 p.	10 p.	10 p.	10 p.	10 p.	10 p.	10 p.
2.	Profesinis orientavimas, ugdymas karjerai	09–06 mėn.						5 p.	5 p.
Iš viso ekskursijoms, išvykoms pamokų:			10 p.	10 p.	10 p.	10 p.	10 p.	15 p.	15 p.
Kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla									
1.	Mokslo ir žinių diena	09 mėn.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.
2.	Europos kalbų diena	09 mėn.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.
3.	Mokytojo diena	10 mėn.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.
4.	Tolerancijos ir sveikos gyvensenos diena	11 mėn.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.
5.	Mokyklos puošimas ir Kalėdinis renginys	12 mėn.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.
6.	Užgavėnės	02 mėn.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.
7.	Vasario-16-osios minėjimas ir kovo 11-tosio minėjimas	02-03 mėn.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.
8.	Gamtosaugos ir klimato kaitos diena	03 mėn.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.	4 p.
9.	Akcija „Darom“	04-05 mėn.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.	2 p.
10.	Turistinis žygis	06 mėn.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.
11.	Mokslo metų pabaigos šventė	06 mėn.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.	1 d.
Iš viso kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai pamokų/dienų:			18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.	18 p. ir 5 d.
Iš viso pamokų/dienų:			28 p. ir 5 d.	28 p. ir 5 d.	28 p. ir 5 d.	28 p. ir 5 d.	28 p. ir 5 d.	33 p. ir 5 d.	33 p. ir 5 d.

60.2. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai 5–10 klasėse skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis,

savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis (4 priedas). Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 “Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

60.3. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

61. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasės – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. 1–4 klasių mokiniui vyksta ne daugiau kaip 5, o 5–10 klasės mokiniui – ne daugiau kaip 7 pamokos.

62. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, pagal galimybes penktadienį organizuojant mažiau pamokų, nei kitomis savaitės dienomis.

63. Direktorius pavaduotojas ugdymui ar kitas paskirtas asmuo:

63.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

63.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, skatinant ugdymo turinio integravimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

63.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas arba atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas; Apie kontrolinį ar diagnostinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai ir diagnostiniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

64. Mokykla nusprendžia visų klasių mokiniams skirti užduotis į namus. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

64.1. atitiktų mokinio galias;

64.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

64.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

64.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui bei uždaviniams įgyvendinti.

65. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

66. Mokiniams užtikrinama sisteminė švietimo pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

67. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte

68. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Mokiniams skiriama valandų ugdymo poreikiams tenkinti, todėl 7-toje, ir 10-toje klasėse susidaro didesnis už minimalų pamokų skaičių, tačiau neviršija 10-ties procentų nuo minimalaus pamokų skaičiaus.

69. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, gali nuspręsti pamokas, numatytas dvejiems metams, metams, savaitei, dienai ar kitokios trukmės mokymosi laikotarpiui, skirstyti ir kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte – t. y. intensyvuoti ugdymo procesą, pavyzdžiui, per savaitę organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokykloje ugdymo procesas neintensyvinamas. Dorinio ugdymo dalyko mokymą galima intensyvuoti tik įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.

70. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jų dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

71. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

71.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

71.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

71.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

72. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos.

73. Pagal mokykloje galiojančią tvarką (5 priedas) numatoma, kaip bus įskaitomi mokinių menų ir fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, ir konvertuojami pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

74. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus. Tokiu atveju už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS, SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

75. Mokykla, siekiant optimizuoti mokymosi krūvį, integruoja kai kurias kelių dalykų temas ar problemas. Numatomos integruoti temos aptariamose rugpjūčio–rugsėjo mėnesiais metodinėse grupėse. Integruotų pamokų sąrašas skelbiamas mokytojų kambaryje. Integruojamos temos įtraukiamos į dalykų mokytojų teminius planus.

76. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

77. Mokytojai dalykų metodinėse grupėse, direkcinuose pasitarimuose analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis integruojamas temas ar problemas ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

78. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinktos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos, apimančios patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudarančios sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

79. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas (Mokytojų tarybos 2019-06-21 posėdžio protokolo Nr. S-3 nutarimas):

79.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 pradiniam ugdyme integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį.

79.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) įgyvendinama:

79.2.1. pradiniam ugdyme integruojant į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį;

79.2.2. pagrindiniame ugdyme integruojant į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą, taip pat kiekvienoje ugdymo pakopoje: 5–8, 9–10 klasėse sveikatos ugdymui skiriami programos visumą apimantys užsiėmimai, kurie organizuojami klasės valandėlių metu, vadovaujant sveikatos priežiūros specialistei.

79.3. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymą karjerai mokykloje vykdo ugdymo karjerai koordinatorius. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ pradiniam ugdyme įgyvendinama integruojant į bendrosios programos ugdymo dalykų turinį. 5–10 klasėse integruojama į klasės valandėles, neformalųjį švietimą, pažintinę, kultūrinę veiklą.

79.4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į mokomuosius dalykus, pasirenkant iš programos temines sritis kiekvienam koncentriui, integruojant į neformalųjį švietimą (6 priedas).

79.5. Į pradinio ugdymo bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

79.6. Į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.

79.7. Į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles 5–8 klasėse integruojama LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės gyvenimo įgūdžių ugdymo programa. Už programos įgyvendinimą atsakingi klasių auklėtojai.

79.8. Į mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir klasės valandėles 1–4 klasėje integruojama socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. Už programos įgyvendinimą atsakingi klasių auklėtojai.

80. Į pradinio ugdymo dalykų programų turinį integruojama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

81. Atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą mokykla išskiria prioritetines švietimo nacionalinio saugumo klausimais ir informacinio bei

finansinio raštingumo klausimais sritis joms naudojant neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

82. Mokykloje sudaromos galimybės mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Nuo pamokų laisvu metu mokiniai gali žaisti stalo tenisą, o po pamokų sportuoti treniruoklių salėje. Organizuojama 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka sporto salėje 7–10 klasių mokiniams po trijų pamokų, 1–6 klasių mokiniams – 20 min. pertrauka po 4 pamokų. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

83. Mokyklos tarybos 2019-06-19 posėdžio protokolo Nr. S1-4 nutarimu atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėse ir skirtas mokymo lėšas nustatomi laikinųjų grupių sudarymo principai:

83.1. iš pagrindinio ugdymo klasių mokinių, turinčių lietuvių kalbos arba matematikos mokymosi sunkumų ar gabių mokinių pasiekimams gerinti bei mokymosi pagalbai teikti;

84. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 5 mokiniai.

85. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės dalykams mokyti:

85.1. doriniam ugdymui mokyti:

Klasė	Tikyba	Klasė	Etika
1, 2–4 kl.	8 mok.	1, 2–4 kl.	8 mok.
5, 6–7	8 mok.	5, 6–7 kl.	14 mok

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

86. Mokyklos tarybos 2019-06-19 posėdžio protokolo Nr. S1-4 nutarimu, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“:

86.1. įgyvendinant pradinio ugdymo programą jungiamos trys klasės ir sudaroma 2–4 jungtinė klasė;

86.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį jungiamos dvi klasės ir sudaroma 6–7 jungtinė klasė.

86.3. Atsižvelgiant į Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punkte numatytą minimalų skiriamų pamokų skaičių, klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus jungtinėms pradinio ugdymo klasėms skiriamas, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

86.4. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam pagrindinio ugdymo komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

87. Lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos pamokos jungtinėje 6-7 klasėje organizuojamos atskiroms klasėms.

88. Jungtinės klasės komplektui pradiniam ugdyme per savaitę skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 1 valanda 3 klasėje mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

89. Jungtiniam klasės komplektui pagrindiniam ugdyme per savaitę skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 2 valandos 7 klasėje mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

90. Mokykloje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

91. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

92. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

93. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10 – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

94. Mokiniais, kurie pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

95. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

96. Pradinio ugdymo Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgus į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengiamas individualus mokinio ugdymo namie planas (pritaikoma Bendroji programa, numatomas ugdomųjų veiklų tvarkaraštis).

98. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

99. Mokiniais, kurie mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytų pamokų per metus, o mokiniais, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytos pamokos per metus.

100. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS
IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ
UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO,
PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

101. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą.

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų galima mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis turi kreiptis į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

103. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

103.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų pradinio ugdymo programą);

103.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

103.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

103.4. informuoja Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrių;

103.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

103.5.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

103.5.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

103.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

103.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

103.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

104. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

104.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

104.2. informuoja Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

104.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

104.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

104.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrojo ugdymo plano 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

104.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertinti pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija;

104.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

104.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

104.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

105. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

105.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

105.2. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

106. Mokykloje vykdomas vaikų ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, veikia jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė.

107. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atskirą mokyklos direktoriaus patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą, parengtą vadovaujantis ikimokyklinių ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK – 627. Šiai programai pritarta Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2019 m. gegužės 30 d. sprendimu Nr. T-88.

108. Organizuojant priešmokyklinį ugdymą vadovaujamosi Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106.

109. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d.

įsakymu Nr. 779, Priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-119, ir Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu kasmet tvirtinamais Ignalinos rajono bendrojo ugdymo mokyklų pasirinktais priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais ateinantiems mokslo metams.

110. Jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė dirba taikydama IV veiklos organizavimo modelį. Grupėje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, veikla diferencijuojama ir pritaikoma skirtingo amžiaus vaikams. Veikla – vientisas procesas, neskaidomas į atskirus dalykus ir vyksta integruotai. Grupės veikla 10,5 val. per dieną (52,5 val. per savaitę). Grupės ugdomosios veiklos laikotarpis sudaro 168 ugdymo dienas. Atsižvelgiant į tėvų prašymus ir mokyklos galimybes grupės veiklos laikotarpis gali būti pratęstas iki birželio 23 d.

111. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo laikotarpiu organizuojamos vaikų atostogos derinant prie bendrojo ugdymo klasių mokinių atostogų laiko.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

112. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz.: muziejuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, bibliotekose, valdžios įstaigose ir pan.).

113. Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti ugdymo valandos per savaitę skirstomos nejungtinėje ir jungtinėse klasėse:

Dalykai	1 kl. mokinių sk. 8	2-4 kl., mokinių sk. 9 (3+5+1 mok.)			Jungtinių pamokų skaičius
	Pamokų sk. pagal UP	Pamokų sk. pagal UP			
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	
Tikyba					1
Etika					1
Lietuvių kalba	8	7	7	7	7
Anglų kalba (pirmoji užsienio kalba)		2	2	2	2
Matematika	4	5	5*	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3
Minimalus privalomų pam. sk. mokiniui	22	24	24	24	25
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti			1*mate matika		
Iš viso:	22	24	24	24	
Neformalus ugdymas	2(2)	2(2)			2(2)
Iš viso:	24	26	26	26	27

*3 klasėje 1 valanda matematikai skiriama iš valandų ugdymo poreikiams tenkinti.

114. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

114.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–3 klasėse – 45 min. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos;

114.2. ugdymo procesą organizuojant ne pamoka, o kita ugdymo organizavimo forma (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.):

114.2.1. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną;

114.2.2. ugdymo procesas, organizuojamas kita ugdymo forma, numatomas ilgalaikiuose planuose.

115. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

116. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

116.1. Dorinis ugdymas:

116.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

116.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;

116.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

116.2. Kalbinis ugdymas:

116.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

116.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

116.2.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

116.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

116.2.3.2. mokykla siūlo anglų kalbą iš trijų galimų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba).

116.2.3.3. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

116.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

116.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Pamokų metu organizuojamos veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (iki 1/4) pamokų skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (mokyklos teritorijoje, miške, prie vandens telkinio ir pan.) aplinkoje, laboratorijose;

116.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, mokyklos organizuojamuose renginiuose ir pan.).

116.4. Fizinis ugdymas:

116.4.1. Mokiniam sudarytos sąlygos lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

116.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

116.4.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

116.5. Matematinis ugdymas:

116.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.

116.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

116.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto BUP 27 punkte.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

117. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį:

117.1. pirmąją (rugsėjo) pagrindinio ugdymo programos I ir II dalies įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus;

117.2. pirmąją (rugsėjo) pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, jie fiksuojami aprašomuoju būdu (7, 8 priedai), antrąją (spalio) ir trečiąją (lapkričio) mėnesius – nerašomi nepatenkinami pažymiai;

117.3. pirmąją (rugsėjo) pagrindinio ugdymo programos II dalies įgyvendinimo mėnesį nerašomi nepatenkinami pažymiai.

118. Naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams, adaptacinis laikotarpis nustatomas ir skiriamas individualiai. Su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariama jo trukmė, bendradarbiavimo su mokykla būdai, jei reikia – atsiskaitymo tvarka ir pan.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

119. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

119.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybą ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojais), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Dorinio ugdymo dalyką mokiniai renkasi vieneriems metams.

119.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

119.2.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, 8–10 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, arba gabiems mokiniams, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas arba patobulinti gebėjimus skirdama konsultacijas ir siūlydama lietuvių kalbos modulius.

119.3. Užsienio kalba.

119.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

119.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. 2019–2020 m. m. 6 klasės mokiniai mokysis rusų kalbos.

119.3.3. 10 klasėje organizuojami užsienio kalbų pasiekimų patikrinimai naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

119.3.4. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: Vienus mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

119.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

119.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo mokiniui gali būti sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

119.4. Gamtos mokslai.

119.4.1. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose, pvz.: kviečiant į mokyklą atvykti mobilią laboratoriją. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, turimas mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamas ir (ar) pasigaminamas priemonės.

119.5. Technologijos.

119.5.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

119.5.2. Mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9–10 klasėse), technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Organizuojama šio kurso programa: ekskursijos į vietos įmones, susitikimai, mokomųjų filmų peržiūra ir aptarimas.

119.5.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasibaigus mokslo metams mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą.

119.6. Informacinės technologijos.

119.6.1. 7-8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (iki 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

119.6.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Privalomąją dalį mokiniai mokosi 9 klasėje. 10 klasėje mokiniai pasirenko kompiuterinę leidybą.

119.7. Socialiniai mokslai.

119.7.1. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsizvelgiant į esamas galimybes dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamas virtualiomis mokymosi aplinkomis.

119.7.2. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, temos integruojamos į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

119.7.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptarimos su

mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksniai, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

119.7.4. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama 70 pamokų. 9 ir 10 klasėse skiriama po vieną pamoką per savaitę.

119.8. Fizinis ugdymas.

119.8.1. Mokiniam, kurie mokosi 5 ar 6 klasėje, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų; 7 klasei skiriama 1 val. iš pamokų skirtų ugdymo poreikiams tenkinti.

119.8.2. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

119.8.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

119.8.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

119.8.5. Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

120. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

120.1. bendra 5–10 klasėms skiriamų pamokų lentelė:

Klasė, mokinių sk.	5 kl. 8 mok.	6–7 kl. 14 (8+6) mok.		8 kl. 9 mok.	9 kl. 8 mok.	10 kl. 6 mok.	Iš viso: 45 mokiniai/ valandų
		6	7				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1		1	1	1	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5	29
Užsienio kalba 1-oji	3	3		3	3	3	15
Užsienio kalba 2-oji	-	2		2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	3	4	23
Informacinės technologijos	1	1	0,5*	-	1	1	4
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	1	2	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	6
Fizika	-	-	1	2	2	2	7
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1	2
Socialinė-pilietinė veikla	10**	10**		10**	10**	10**	50**
Geografija	-	2		2	2	1	7
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	1	-	1
Dailė	1	1		1	1	1	5
Muzika	1	1		1	1	1	5
Technologijos	2	2 (1***)		2	1,5	1	8,5
Fizinis ugdymas	3	3 (1****)		2	2	2	12
Žmogaus sauga	1	-	1	-	0,5	-	2,5

Pamokų skaičius mokiniui:	26	29	30,5	30	31	31	162 kompl.
		44(komplektui)					
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti							
<i>Technologijoms</i>	-	-	1***	-	-	-	1
<i>Fiziniam ugdymui</i>	-	-	1****	-	-	-	1
<i>Lietuvių kalbos ir literatūros moduliams</i>	-	-	-	-	-	1	1
Neformaliajam vaikų švietimui skiriama mokykloje (skiriama pagal BUP)	1 (1)	2(2)		2 (2)	3 (3)	2 (2)	10 (10)
Iš viso pagrindinio ugdymo programai:	27	44		32	34	34	162

*7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), 8 klasėje informacinių technologijų pamokų neskiriama, nes 2018-2019 m. m. 7 klasėje buvo skirta 1 valanda.

**Socialinei-pilietinei veiklai skirtos valandos į pamokų skaičių neįtraukiamos.

*** 7 klasėje 1 valanda technologijoms skiriama iš valandų ugdymo poreikiams tenkinti ir skaičiuojama tik vieną kartą.

****7 klasėje 1 valanda fiziniam ugdymui skiriama iš valandų ugdymo poreikiams tenkinti ir skaičiuojama tik vieną kartą.

120.2. Jungtinei 6–7 klasei skiriamų pamokų lentelė:

Dalykas (val. skaičius)	6–7 kl. Valandų sk. pagal BUP		Jungtinių pamokų skaičius	Nejungtinių pamokų skaičius
	6 kl. 8 mok.	7 kl. 6 mok.		
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	2	-
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	-	10
Užsienio kalba 1-oji	3	3	3	-
Užsienio kalba 2-oji	2	2	2	-
Matematika	4	4	-	8
Informacinės technologijos	1	0,5*	1*	-
Gamta ir žmogus	2	-	-	2
Biologija	-	2	-	2
Fizika	-	1	-	1
Istorija	2	2	-	4
Socialinė-pilietinė veikla	10**	10**	10**	
Geografija	2	2	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	2	1***	2***	
Fizinis ugdymas	3	2***	3***	
Žmogaus sauga	-	1	-	1
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	-	***2 (fizinis ugdymas, technologijos)	-	-
Pamokų skaičius mokiniui	29	30,5	17	28
Neformaliajam vaikų švietimui skiriama mokykloje (skiriama pagal BUP)	2(2)		2(2)	
Iš viso:	31	32,5	45	

Pastabos:

* 7 klasėje informacinės technologijos po 1 val. I pusmetį.

**valandų (pamokų) skaičius per metus.

*** 7 klasėje technologijoms ir fiziniam ugdymui po 1 valandą skiriama mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDAČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

121. Mokykla rengia Mokyklos ugdymo planą vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir atsižvelgdama į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

122. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

123. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

124. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

124.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

124.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

124.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

125. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje rengiamas individualus ugdymo planas.

126. Mokykla, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

126.1. vadovaujasi pradinio ir pagrindinio ugdymo bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

126.2. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

126.3. per mokslo metus mokyklos vaiko gerovės komisijai ar Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybai įvertinus ir rekomendavus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

127. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

128. Užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

129. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 15–30 punktų nuostatomis.

130. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

131. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Jie gali būti vertinami labai gerais, gerais, patenkinamais ir nepatenkinamais pažymiais (jei matyti, kad mokinsys turi potencialių galių, bet nesistengia). Šių mokinių trimestro ir pusmečio pažymiai turėtų būti patenkinami. Jei mokinsys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa peržiūrima ir koreguojama. Gali būti priimami ir kiti susitarimai, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

132. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

133. Mokykla specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

134. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

134.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

134.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

134.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

134.4. jei mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

135. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

136. Už mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir pagal kuriojamą sritis pavaduotojas ugdymui.

137. Ugdymo planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje, taip pat su ugdymo planu susipažinti galima mokyklos raštinėje.

138. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti koreguojamas mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu ir 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

139. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 2 d.

**BENDRA TARIFIKUOJAMŲ VALANDŲ SUVESTINĖ PAGAL PROGRAMAS
IR JOMS ĮGYVENDINTI SKIRIAMAS VALANDAS**

Programa (klasė)	Kl. sk.	Mok sk.	Skiriamų valandų sk. (su neform. ugd.)	Iš jų val. skirtos mokinių poreikiams tenkinti	Dalijimas į grupes		Iš viso tarifik. Pamokų sk.	Namų mokymui, savarankiš kam mokymui
					Informacinės technologijos	Technologi- jos		
I	1	8	24	-	-	-	24	-
II-IV	1	8	26	1	-	-	26	-
I-IV	2	16	50	1	-	-	50	-
V	1	8	27	-	-	-	27	-
VI-VII	1	14	44	2	-	-	44	-
VIII	1	9	32	-	-	-	32	-
V-VIII	3	31	103	2	-	-	103	-
IX	1	8	34		-	-	34	-
X	1	6	34	1	-	-	34	-
IX-X	2	14	68	1	-	-	68	-
Iš viso:	7	60	221	4	-	-	221	-

SUDERINTA

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

Gražina Mackonienė
2019- -

SUDERINTA

Ignalinos r. Dūkšto mokyklos
tarybos protokoliniu nutarimu

Gražina Urbonienė
2019- -